

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики

Волгоградской области

Серафимовичского муниципального района

МКОУ Среднецарицынская СШ

РАССМОТРЕНО

Педсоветом

**Протокол №1
от «25» августа 2025г.**

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора школы

**Е.А.Короткова
Приказ «104
от «26» августа 2025г.**

**Рабочая программа
учебного курса внеурочной
деятельности
«Занимательная грамматика»**

для обучающихся 4 класса

Срок реализации программы: 1 год

х. Среднецарицынский 2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Занимательная грамматика»

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения «Занимательной грамматики» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов – разделы «Предложение» и «Текст».

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходит в ходе обучения грамоте.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Занимательная грамматика»

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
 - приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
 - пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
 - развитие мотивации к изучению русского языка;
 - развитие творчества и обогащение словарного запаса;
 - совершенствование общего языкового развития обучающихся;
 - углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке, воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- развивать смекалку и сообразительность;
 - приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
 - развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
 - учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Занимательная грамматика»

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Место курса: курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 4-х класса; рассчитан на 1 час в неделю 34 часа в год. Длительность занятия – 40 минут.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Занимательная грамматика»

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»

Фонетика и орфоэпия (7 часов)

Тема 1. Что такое орфоэпия?(1ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение, правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2. Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. Звуки не буквы! (1ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4. Звучащая строка. (1ч.)

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 5. Банты и шарфы. (1ч.)

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 6. «Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Тема 7. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. (1ч.)

Знакомство с ономатопеическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Лексикология (27 часов)

Тема 8. Имена вещей. (1ч.)

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 9. О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 10. В царстве смыслов много дорог. (1ч.)

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

Тема 11. Как и почему появляются новые слова? (1ч.)

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 12. Многозначность слова. (1ч.)

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 13. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,.

Тема 14. Об одном и том же- разными словами. (1ч.)

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 15. Как возникают названия. (1ч.)

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 16. Слова – антиподы. (1ч.)

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 17. Фразеологические обороты. (1ч.)

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 18. Словари «чужих» слов. (1ч.)

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 19. Капитан и капуста. (1ч.)

Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Тема20. «Он весь свободы торжество». (1ч.)

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Тема21. Мы говорим его стихами. (1ч.)

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема22. Слова, придуманные писателями. (1ч.)

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 23. Слова, уходящие и слова – новички. (1ч.)

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 24. Словарь языка Пушкина. (1ч.)

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина».Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Тема 25. Смуглая Чернавка. (1ч.)

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 26. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.)

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

Тема27. Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.)

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Тема 28. Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Тема 29. Словарь- грамотей. (1ч.)

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 30. Научная этимология. (1ч.)

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

Тема 31. Какие бывают имена? (1ч.)

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема 32. Древнерусские имена. (1ч.)

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Тема 33. Отчество и фамилия. (1ч.)

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Тема 34. Надо ли останавливаться перед зеброй? (1ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»

Личностные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

— первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в рамках изучаемого курса (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/предметов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели, рисунки, таблицы, простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при планировании и осуществлении своей деятельности в рамках изучаемого курса;

— понимать необходимость поиска новых решений, технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного социального опыта.

Работа с информацией:

— осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебных пособиях, хрестоматиях, картах, атласах и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

— анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;

— использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

— вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

— создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) в рамках изучаемого курса;

— строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) в рамках изучаемого курса;

— объяснять последовательность совершаемых действий в рамках выполнения проектов и исследования.

Регулятивные УУД:

— рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

— выполнять правила безопасности при выполнении работы;

— планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

— устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

— выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

— проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной, исследовательской деятельности.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	ЭОР/ ЦОР
1.	Что такое орфоэпия?	1	Игра	https://urok.1sept.ru/articles/649646
2.	Что такое фонография или звукозапись?	1	Практическая деятельность	https://thelib.info/naukovedenie/1433655-didakticheskaya-igra-najdi-lishnee-slovo/
3.	Звуки не буквы!	1	Практическая работа с элементами игры	https://alegri.ru/deti/vospitanie-i-razvitie-rebenka/igry-dlja-detei/didakticheskie-igry-po-ruskomu-jazyku-v-nachalnoi-shkole.html
4.	Звучащая строка.	1	Практическая работа с элементами игры	https://lektcii.org/5-32815.html
5.	Банты и шарфы.	1	Самостоятельная работа в группах	https://studexpo.net/1073434/literatura/ritmiko_intonatsionnaya_struktura_stiha_razlichnyh_intonatsionnyh_tipah
6.	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1	Практическая	https://multiurok.ru/index.php/files/tablistsa-pravil-noi-postanovki-udarieniia-v-slovak.html
7.	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1	Самостоятельная работа в группах	https://infourok.ru/didakticheskie-igri-doskazhi-sloveshko-ugadayka-3234893.html

8.	Имена вещей.	1	Самостоятельная работа в группах	https://razdeti.ru/nachalnaja-shkola/tvorcheskaja-igra-dlja-mladshih-shkolnikov.html
9.	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	Практическая работа, чтение и анализ статей.	https://razdeti.ru/nachalnaja-shkola/tvorcheskaja-igra-dlja-mladshih-shkolnikov.html
10.	В царстве смыслов много дорог.	1	Практическая работа	https://russkiiyazyk.ru/leksika/otlichie-mnogoznachnyh-slov-ot-omonimov.html
11.	Как и почему появляются новые слова?	1	Дидактическая игра	https://russkiiyazyk.ru/leksika/otlichie-mnogoznachnyh-slov-ot-omonimov.html
12.	Многозначность слова.	1	Самостоятельная работа в группах	https://studylib.ru/doc/4816085/pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-slova-urok-igra
13.	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	Самостоятельная работа в группах	https://nsportal.ru/skola/russkiy-yazyk/library/2012/02/09/slovari-russkogo-yazyka
14.	Об одном и том же - разными словами.	1	Дидактическая игра	https://poisk2.ru/didakticheskaya-igra-ispolzovanie-v-rechi-antonimov-sinonimov-2/
15.	Как возникают названия.	1	Самостоятельная работа в группах	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-etimologicheskij-slovar-4718980.html
16.	Слова – антиподы.	1	Лекция	https://bigslide.ru/russkiy-yazik/17086-slova-

				antonimi-protivopozhnosti.html
17.	Фразеологические обороты.	1	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/04/03/urok-russkogo-yazyka-po-teme-frazeologizmy-4-klass
18.	Словари «чужих» слов.	1	Самостоятельная работа в группах	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/12/01/zaimstvovannye-slova
19.	Капитан и капуста.	1	Беседа, практическая работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/12/01/zaimstvovannye-slova
20.	«Он весь свободы торжество».	1	Лекция	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/03/31/prezentatsiya-a-s-pushkin
21.	Мы говорим его стихами.	1	Дидактическая игра	https://infourok.ru/didakticheskie-igrina-urokah-russkogo-yazika-2667132.html
22.	Слова, придуманные писателями.	1	Беседа	https://infourok.ru/viktorina-po-proizvedeniyam-aspushkina-1345416.html
23.	Слова, уходящие и слова – новички.	1	Лекция	https://infourok.ru/prezentatsiya-arhaizmi-i-istorizmi-v-

				russkom-yazike-3198830.html
24.	Словарь языка Пушкина.	1	Практическая	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-slovar-pushkina-2649606.html
25.	Смуглая Чернавка.	1	Беседа	https://infourok.ru/prezentaciya-arhaizmi-i-istorizmi-v-russkom-yazike-3198830.html
26.	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-paronimi-klass-430844.html
27.	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1	Практическая	http://vera-sladkova.ru/russian-training/uprazhneniya-k-teme-upotreblenie-paronimov
28.	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1	Практическая	https://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/2019/01/16/paronimy-5-klass
29.	Словарь - грамотей.	1	Практическая	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2010/08/22/sistema-raboty-s-orfograficheskim-slovarem-na-urokakh
30.	Научная этимология.	1	Практическая	https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2012/08/07/prezentatsiya-etimologiya-nauka-o-proiskhozhdenii-

				slov
31.	Какие бывают имена?	1	Практическая	https://kakzovut.ru/kakie-byvayut-imena.html
32.	Древнерусские имена.	1	Практическая	https://ppt4web.ru/obshchestvoznaniya/iz-istorii-russkikh-imjon-i-familijj.html
33.	Отчество и фамилия.	1	Лекция	https://infourok.ru/prezentaciya-otchestvo-i-familiya-cheloveka-5051874.html
34.	Надо ли останавливаться перед зеброй?	1	Дидактическая игра	https://infourok.ru/igr-po-razvitiyu-rechi-dlya-mladshih-shkolnikov-1046469.html

*Количество часов по программе в 4 классе - 34 ,
количество часов в неделю - 1 .*

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол- во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Фонетика и орфоэпия					
1.1	Что такое орфоэпия?	1	Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.	Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.	https://urok.1sept.ru/article/s/649646
2.2	Что такое фонография или звукозапись?	1	Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.	Расширение знаний о буквах и звуках.	https://thelib.info/naukovedenie/1433655-didakticheskaya-igranajdi-lishnee-slovo/
3.3	Звуки не буквы!	1	Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции.	Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.	https://alegri.ru/deti/vospitanie-i-razvitierebenka/igry-dlja-detei/didakticheskie-igry-po-ruskomu-jazyku-v-nachalnoi-shkole.html
4.4	Звучащая строка.	1	Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс».	Развитие фонематического слуха.	https://lektcii.org/5-32815.html
5.5	Банты и шарфы.	1	Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы	Разыгрывание ситуаций с этими словами.	https://studexpo.net/1073434/literatura/ritmiko_intonatsionnaya_struktura_stiha_razlichnyh_intonatsionnyh_tipah
6.6	«Пигмалион» учит	1	Продолжить знакомство с наукой	Знакомство с героями и	https://multiurok.ru/index.php/files/tablitsa-pravil-

	орфоэпии.		орфоэпия, с нормами произношения.	содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.	noi-postanovki-udarieniia-v-slovak.html
7.7	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что звукоподражаниях.	1	Знакомство с оноματοпоэтическими словами или звукоподражаниями.	Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».	https://infourok.ru/didakticheskie-igri-doskazhi-slovechko-ugadayka-3234893.html
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Лексикология					
8.1.	Имена вещей.	1	Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка.	Обогащение словарного запаса учащихся.	https://razdeti.ru/nachalnaja-shkola/tvorcheskaja-igra-dlja-mladshih-shkolnikov.html
9.2.	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей.	Обучение умению пользоваться различными словарями.	https://razdeti.ru/nachalnaja-shkola/tvorcheskaja-igra-dlja-mladshih-shkolnikov.html
10.3	В царстве смыслов много дорог.	1	Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами.	Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов - омонимов».	https://russkiiyazyk.ru/leksika/otlichie-mnogoznachnyh-slov-ot-omonimov.html
11.4	Как и почему появляются новые слова?	1	Продолжение знакомства с лексическим значением слов.	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	https://russkiiyazyk.ru/leksika/otlichie-mnogoznachnyh-slov-ot-omonimov.html
12.5	Многозначность слова.	1	Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков	Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».	https://studylib.ru/doc/4816085/pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-slova-urok-igra

			многозначности и омонимии.		
13.6	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря.	Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.	https://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/2012/02/09/slovaryi-russkogo-yazyka
14.7	Об одном и том же - разными словами.	1	Изучается особенность синонимического ряда слов.	Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.	https://poisk2.ru/didakticheskaya-igra-ispolzovanie-v-rechi-antonimov-sinonimov-2/
15.8	Как возникают названия.	1	Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации».	Работа с этимологическими и историческими словарями.	https://infourok.ru/prezentatsiya-na-temu-etimologicheskij-slovar-4718980.html
16.9.	Слова – антиподы.	1	Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы».	Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».	https://bigslide.ru/russkii-yazyk/17086-slova-antonimi-protivopolozhnosti.html
17.10	Фразеологические обороты.	1	Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты».	Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/04/03/urok-russkogo-yazyka-po-teme-frazeologizmy-4-klass
18.11	Словари «чужих» слов.	1	Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты».	Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/12/01/zaimstvovannye-slova
19.12	Капитан и капуста.	1	Знакомство с историей происхождения и образования слов <i>капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники</i> .	Работа со словарем. Сравнение значения слов	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/12/01/zaimstvovannye-slova
20.13	«Он весь свободы торжество».	1	Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь».	Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/03/31/prezentatsiya-a-s-pushkin

21.14	Мы говорим его стихами.	1	Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.	Работа по обогащению словарного запаса учащихся.	https://infourok.ru/didakticheskie-igri-na-urokah-russkogo-yazika-2667132.html
22.15	Слова, придуманные писателями.	1	Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы».	Нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.	https://infourok.ru/viktorina-po-proizvedeniyam-aspushkina-1345416.html
23.16	Слова уходящие и слова – новички.	1	Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками.	Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.	https://infourok.ru/prezentatsiya-arhaizmi-i-istorizmi-v-russkom-yazike-3198830.html
24.17	Словарь языка Пушкина.	1	Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками.	Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина».Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-teme-slovar-pushkina-2649606.html
25.18	Смуглая Чернавка.	1	Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина.	Показать значение древнерусских имен.	https://infourok.ru/prezentatsiya-arhaizmi-i-istorizmi-v-russkom-yazike-3198830.html
26.19	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1	Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.	Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yaziku-na-temu-paronimov-klass-430844.html
27.20	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1	Знакомство с явлением межъязыковой паронимии.	Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.	http://vera-sladkova.ru/russian-training/uprazhneniya-k-teme-upotreblenie-paronimov
28.21	Какой словарь	1	Знакомство со словарной статьей	Работа над умением правильно	https://nsportal.ru/shkola/r

	поможет избежать ошибок?		«Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов.	употреблять паронимы в устной и письменной речи.	usskiy-yazyk/library/2019/01/16/paronimy-5-klass
29.22	Словарь- грамотей.	1	Знакомство со словарной статьей орфографического словаря.	Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2010/08/22/sistema-raboty-s-ortograficheskim-slovarem-na-urokakh
30.23	Научная этимология.	1	Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая».	Работа с этимологическим словарем.	https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2012/08/07/priznatsiya-etimologiya-nauka-o-proiskhozhdenii-slov
31.24	Какие бывают имена?	1	Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных.	Работа со словарями.	https://kakzovut.ru/kakie-byvayut-imena.html
32.25	Древнерусские имена.	1	Знакомство с историей образования древнерусских имен.	Работа с этимологическим словарем.	https://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/iz-istorii-russkikh-imen-i-familij.html
33.26	Отчество и фамилия.	1	Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика».	Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.	https://infourok.ru/prezentatsiya-otchestvo-i-familiya-cheloveka-5051874.html
34.27	Надо ли останавливаться перед зеброй?	1	Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении.	Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».	https://infourok.ru/igri-po-razvitiyu-rechi-dlya-mladshih-shkolnikov-1046469.html

Итого по разделу	27			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

Информационно-техническое сопровождение программы

1. Материалы для изучения азбуки на Лабиринте
2. Материалы для изучения грамматики на Лабиринте
3. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
4. Волина В. В. Занимательное азбукосведение. М.: Просвещение, 1991 г.
5. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
6. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
7. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
8. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
9. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
10. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
11. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
12. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
13. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
14. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г.
15. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
16. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
17. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
18. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
19. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
20. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М: Просвещение 1984.